

Министерство образования и молодежной политики Рязанской области

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЛЕПИКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ОГБПОУ «СКТТ»)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ОГБПОУ «СКТТ»
протокол № 3 от 09.09 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГБПОУ «СКТТ»
В.С. Бряков
10.09 2021 г.
Рег. № 230. П. 2021

ПОЛОЖЕНИЕ

**об обучении по адаптированным образовательным программам
профессионального обучения лиц с ОВЗ в ОГБПОУ «СКТТ»**

1 Общие положения

1.1 Настоящее Положение об обучении по адаптированным образовательным программам профессионального обучения лиц с ОВЗ в ОГБПОУ «СКТТ» (далее – Положение) определяет механизм организации обучения по адаптированным образовательным программам профессионального обучения в Областном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Клепиковский технологический техникум» (далее – Учреждение) лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.2 Положение разработано на основании следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ,

- Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ,

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015г. №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»,

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020г. №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»,

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 г., №513 «Об утверждении перечней профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»,

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушений функций и ограничений их жизнедеятельности»,

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015г №06-443 «О направлении Методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»),

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 г №05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»),

- Уставом Учреждения,

- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, на территории которого расположена образовательная организация, регулирующими деятельность Учреждения,
- Программой развития Учреждения,
- локальными актами Учреждения,
- настоящим положением.

1.3 Положение распространяется на обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), окончивших специальные (коррекционные) образовательные учреждения VIII вида и поступивших в Учреждение для получения профессионального образования. Данное Положение обеспечивает реализацию прав обучающихся с ОВЗ на получение профессионального образования.

1.4 Сторонами образовательных отношений являются:

- обучающиеся, лица с ОВЗ,
- родители (законные представители) обучающихся,
- образовательное учреждение.

1.5 Обучение осуществляется в специальных (коррекционных) группах.

1.6 Задачи Учреждения:

- обеспечение лицам с ОВЗ получение образования в соответствии с их способностями и возможностями в адекватной их здоровью среде обучения в целях адаптации и интеграции этих лиц в общество, подготовки их к трудовой деятельности,

- получение лицами с ОВЗ профессионального образования,

- создание условий для психолого - педагогического сопровождения профессионального становления лиц с ОВЗ и их социально - бытовой поддержки,

- разработка технологий обучения лиц с ОВЗ,

- подготовка педагогических кадров для работы с лицами с ОВЗ,

- содействие в трудоустройстве лиц с ОВЗ,

- социальная адаптация лиц с ОВЗ.

1.7 Учреждение несет ответственность за реализацию права граждан на получение бесплатного профессионального образования.

2 Термины, определения и сокращения

В данном Положении используются следующие термины, определения и сокращения:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого- медико- педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Умственная отсталость –стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально- волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер. Согласно международной классификации (МКБ-10) выделяют четыре формы умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Адаптированная образовательная программа – программа профессионального обучения, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина – элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида- разработанный на основе решения Государственной службы медико- социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

ПО – профессиональное обучение

ОК – общая компетенция

ПК – профессиональная компетенция

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

АД – адаптационная дисциплина

ОП - общепрофессиональная дисциплина

ПМ - профессиональный модуль

УП – учебная практика

ПП – производственная практика

ИА – итоговая аттестация

3 Организация приема обучающихся

3.1 Прием лиц на профессиональное обучение в Учреждение осуществляется приемной комиссией на основе Правил приема на текущий учебный год на основании их заявления в соответствии с контрольными цифрами приема государственного задания.

3.2 Принимаются лица не имеющие основного общего или среднего общего образования со свидетельствами об окончании специальных (коррекционных) школ или школ – интернатов для детей с ОВЗ.

3.3 При поступлении предоставляются следующие документы:

- заявление от поступающего,
- документ об образовании- свидетельство (подлинник),
- справка психолого-медико-психологической комиссии,
- медицинская справка по форме № 086,
- копия паспорта,
- копия СНИЛС,
- копия медицинского полиса,
- 6 фотографий 3*4.

3.4 При приеме на обучение обучающегося, его родителей (законных представителей) знакомят с Уставом Учреждения, условиями приема и обучения, лицензией на образовательную деятельность, данным Положением.

3.5 Зачисляются поступающие приказом директора на основании решения приемной комиссии.

3.6 Обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально - педагогической и психологической помощи.

3.7 Обучающиеся с ОВЗ имеют такие же права и обязанности, как и остальные обучающиеся.

4 Содержание и организация образовательного процесса

4.1 Образовательный процесс включает теоретическое обучение, учебную и производственную практики, индивидуальную работу и воспитательную работу.

4.2 Содержание образования и организация образовательного процесса регламентируется адаптированной образовательной программой профессионального обучения (далее – АОППО) по профессии, включающей характеристику условий реализации профессионального обучения, учебный план (индивидуальный учебный план), график учебного процесса, адаптированные рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, расписание учебных занятий.

АОППО для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (далее – ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Возможно обучение по индивидуальному учебному плану.

4.3 Для получения образования данными обучающимися создаются специальные условия. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с интеллектуальными нарушениями (различными формами умственной отсталости) понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, средств обучения и оборудования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

4.4 Доступность образовательной среды Учреждения предполагает доступность для обучающихся с ОВЗ всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность и происходит проживание обучающихся.

4.5 Меры дисциплинарного взыскания к данной группе обучающихся с интеллектуальными нарушениями не применяются.

4.6 Численность обучающихся в группе не более 15 человек, при проведении практических занятий, учебной практики группа может делиться на подгруппы численностью 5-8 человек.

4.7 Учебная нагрузка лиц с ОВЗ составляет 30 часов в неделю, включая все виды аудиторной учебной работы по освоению адаптированной образовательной программы профессионального обучения при пятидневной учебной неделе.

Продолжительность занятий по учебной дисциплине, МДК составляет два академических часа с перерывом не менее 10 мин. Продолжительность академического часа – 45 мин.

4.8 Производственная практика осуществляется на производстве в пределах рабочего времени, установленного законодательством о труде для соответствующей категории работников.

4.9 Общая продолжительность каникул не менее 10 недель в год, длительность зимних каникул 2 недели.

4.10 Профессиональное образование лица с ОВЗ получают по очной форме обучения, нормативный срок 10 месяцев или 1 год 10 месяцев, в зависимости от получаемой профессии. Начало учебного года - 1 сентября.

4.11 Учреждение самостоятельно осуществляет выбор оценок, формы, порядка, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обеспечивающих получение обучающимися профессионального образования по профессии соответствующего уровня и квалификации.

4.12 Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена, который проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков, общих и профессиональных компетенций программе ПО и установление обучающимся с ОВЗ, прошедшим обучение, квалификационных разрядов по соответствующим профессиям.

Квалификационный экзамен включает в себя выполнение практической квалификационной работы и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, по соответствующим профессиям. К проведению квалификационных экзаменов привлекаются представители работодателей.

4.13 Обучающимся, усвоившим АОППО и сдавшим успешно квалификационный экзамен, присваивается 1-2, а в отдельных случаях 3 разряды и выдается свидетельство о профессии рабочего.

5 Комплекс мероприятий по психолого-социально-педагогическому сопровождению

5.1 Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей), педагогических работников Учреждения по проблемам обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью проводится педагогом – психологом.

5.2 Преподавателю, мастеру производственного обучения необходимо пересматривать объем заданий, чередовать виды деятельности, при переходе с одного вида деятельности к другому переключать внимание обучающегося специальными приемами- тактильными, наглядными, слуховыми, игровыми, двигательными, постоянно поддерживать познавательный интерес.

5.3 Педагогические работники, работающие в специальных (коррекционных) группах не реже 1 раза в 3 года должны проходить дополнительное профессиональное обучение о психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения.